

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Безопасность жизнедеятельности  
наименование ОПОП

Б1.О.07.03  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

Опасности техногенного характера и защита от них

Разработчик (и):  
Ангелова Евгения Юрьевна  
ФИО

Доцент кафедры ЭиТБ  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

Мурманск  
2026

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 8 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИД-1 УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-8 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера;</li> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них;</li> <li>- возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера;</li> <li>- организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов;</li> <li>- организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»),</li> <li>- осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного</li> </ul> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИД-1ОПК-1</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2ОПК-1</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера;</li> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них;</li> <li>- возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера;</li> <li>- организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов;</li> <li>- организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»),</li> <li>- осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                   | <p>ИД-1ОПК-4<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2ОПК-4<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера;</li> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них;</li> <li>- возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера;</li> <li>- организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов;</li> <li>- организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»),</li> <li>- осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера.</li> </ul> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИД-1ОПК-6<br/>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2ОПК-6<br/>Применяет специальные технологии и методы,</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</li> <li>- основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области; - основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них; - возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера,</li> <li>- организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера,</li> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов;</li> <li>- организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»),</li> <li>- осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Техногенное загрязнение окружающей среды

Тема 1. Понятие о техногенном загрязнении окружающей среды. Техногенные системы и среда обитания.

Тема 2. Понятие чрезвычайной ситуации. Источник ЧС. Зона ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру происхождения источника и по масштабам распространения. Природные и техногенные ЧС.

Тема 3. Потенциально опасные объекты: определение, виды. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах. Частота возникновения ЧС техногенного характера.

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

## **Раздел 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Тема 5. Транспортные аварии (катастрофы). Виды. Общая характеристика. Аварии пассажирских и товарных поездов, электропоездов, поездов метрополитена. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими. Авиационные катастрофы. Катастрофы на автомобильном и других видах общественного транспорта, аварии на мостах, в туннелях, на ж/д переездах. Типы повреждений. Аварии на транспорте с выбросом биологически опасных веществ. Аварии на транспорте с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на транспорте с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на магистральных газо-, нефте- и продуктопроводах.

Тема 6. Пожары и взрывы. Причины возникновения. Классификация. Пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях, коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных и общественных объектов. Пожары (взрывы) на транспорте. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных выработках.

Тема 7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ. Химически опасные объекты. Общая характеристика. Примеры. Классификация СДЯВ (ОХВ). Пути проникновения СДЯВ в организм. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ. Основные характеристики СДЯВ. Первая помощь при отравлении СДЯВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ на предприятиях промышленности и НИИ. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.

Тема 8. Внезапное разрушение сооружений и зданий. Разрушение элементов транспортных коммуникаций. Разрушение зданий и сооружений производственного назначения. Разрушение зданий и сооружений общественного назначения.

Тема 9. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на электростанциях. Аварии в электросетях. Аварии на системах жизнеобеспечения. Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на тепловых сетях (в системах горячего водоснабжения) в холодную пору года. Аварии на системах централизованного водоснабжения. Аварии на коммунальных газопроводах. Аварии систем связи и телекоммуникаций. Аварии на очистных сооружениях сточных вод с выбросом загрязняющих веществ. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ в атмосферу.

Тема 10. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика. Гидродинамические аварии. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и т.д.) с возникновением волн прорыва, катастрофических затоплений или прорывного паводка.

## **Раздел 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

Тема 11. Действия населения при пожаре и угрозе взрыва. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Тема 12. Действия при угрозе и после аварии на автомобильном транспорте. Действия при авариях на поездах. Действия при аварийной обстановке в самолете. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.

Тема 13. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.

Тема 14. Действия в случае аварии в системах водоснабжения. Действия при утечке магистрального газа. Предупредительные мероприятия. Действия при угрозе гидродинамической аварии. Предупредительные мероприятия. Действия в условиях наводнения при гидродинамических авариях.

Тема 15. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Тема 16. Действия при возникновении аварии на электроэнергетических системах. Действия в случае отключения центрального отопления.

Тема 17. Действия при химической аварии.

Тема 18. Действия при внезапном обрушении здания.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлено в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература**

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян. – М.: Юрайт, 2018. – 313 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti#page/1>
2. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / В.П. Соломин. – М.: Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnykh-napravleniy#page/1>

#### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / Под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2018. – 249 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum#page/1>
2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/67800A5A-D98A-488A-B843->

[EC6E3AAF5E87/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah#page/1](http://elibrary.ru/item.asp?id=20425128)

3. Болов, В.Р. Современные системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций / В.Р. Болов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20425128>
4. Власова, О.С. Ноксология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Власова. – Волгоград: ВГАСУ, 2015. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830>
5. Горбунов, С.В. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / С.В. Горбунов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17084585>
6. Суворова, Г.М. Методика обучения с жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2018. – 212 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/39DA9870-1C14-4ECA-B47E-C9378CD5C640/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#page/1>

### Нормативные документы

1. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 15.02.2016 г.): Федеральный закон РФ / Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 35, ст. 3648 // Российская газета, № 250, 24.12.1994. – Режим доступа в последней редакции: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>
2. Постановление Правительства РФ №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (с изменениями на 14.04.2015 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901884206>
3. Постановление Правительства РФ №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 04.09.2003 г. (с изм. на 09.04.2015 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901873584>
4. Постановление Правительства РФ №304 О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (от 21.05.2007 г., в ред. 2011 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902043525>
5. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24.07.1995 г.

### 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- 5) <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

### 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

[illegible]

|                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество<br>расчетно-<br>графических работ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество<br>контрольных<br>работ           | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество<br>рефератов                      | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество эссе                              | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| №<br>п/п | Темы практических занятий                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                  |
|          | <b>Очная форма</b>                                                                 |
| 1        | <b>РАЗДЕЛ 1.</b> Техногенное загрязнение окружающей среды.                         |
| 2        | <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.      |
| 3        | <b>РАЗДЕЛ 3.</b> Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |